

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Проблема международной безопасности в американской внешнеполитической мысли

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	Способен анализировать основные направления изучения проблемы безопасности в американской внешней политике

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Концепция коллективной безопасности в истории и теории международных отношений		+
2	Мегатренды и глобальные проблемы		+
3	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		+

4	Политические теории мирового развития		+
5	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблема международной безопасности в американской внешнеполитической мысли» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Национальный интерес во внешней политике США.	4	4	10	Собеседование
2	Инструменты внешней политики США. Дипломатия, военная мощь, мягкая сила.	4	4	10	Собеседование; Тестирование
3	Внешнеполитическ ие школы США: «реализм», «либерал-интернац ионализм» и «неоконсерватизм» .	4	4	10	Собеседование; Реферат

4	«Большая стратегия» США. Понятие, основные положения и эволюция.	4	4	10	Собеседование; Тестирование
---	--	---	---	----	-----------------------------

Тема 1. Национальный интерес во внешней политике США. (ПК-1)

Лекция.

Понятие национальный интерес в теории международных отношений и во внешней политике. Подходы основных теоретических школ к пониманию национального интереса. Национальный интерес и национальная безопасность. Особенности понимания национального интереса в США. Основные отличия современного американского понимания национальных интересов от понимания большинства других стран. Иерархия национальных интересов США. Основные задачи и категории угроз. Эволюция глобальных интересов США, приобретение ими глобального характера. Закон о национальной безопасности 1947 г. («Доктрина Трумэна»), Директива Совета национальной безопасности США СНБ-68, Стратегии национальной безопасности США 2002 и 2006 гг. Соотношение интересов и ценностей в национальных интересах США. Распространение демократии как национальный интерес.

Практическое занятие.

Особенности понимания национального интереса в США. Иерархия национальных интересов США. Основные задачи и категории угроз. Соотношение интересов и ценностей в национальных интересах США. Распространение демократии как национальный интерес.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Инструменты внешней политики США. Дипломатия, военная мощь, мягкая сила. (ПК-1)

Лекция.

Многообразие и комплексность американских внешнеполитических инструментов. Особенности американской дипломатии. Сопряжение дипломатии с другими инструментами внешней политики. Особенности американцев как переговорщиков. Краткий обзор использования США военной силы во внешней политике. Краткий обзор американских военных интервенций. Основные этапы. Особенности и причины частого использования США военной силы в качестве внешнеполитического инструмента. Войны в Афганистане и Ираке и основные проблемы и перспективы использования военной силы как внешнеполитического инструмента. Ядерное оружие и обычные вооружения во внешней политике США. Тайные операции как инструмент внешней политики США. Понятие «мягкой силы» по Джозефу Наю. Основные слагаемые «мягкой силы». «Мягкая сила» США и американская идеология. «Мягкая сила» США в годы «холодной войны» и на современном этапе. Инструменты использования «мягкой силы» (пропаганда, публичная дипломатия, экономическая помощь, военная помощь, образовательные обмены, туризм и т. д.). «Цветные революции» в странах СНГ как результат использования «мягкой силы» США. Ослабление «мягкой силы» США по итогам президентства Дж. Буша –мл. и перспективы ее динамики при президентстве Б. Обамы. Концепция «умной силы» (smartpower) Джозефа Наю.

Практическое занятие.

Особенности американской дипломатии. Особенности и причины частого использования США военной силы в качестве внешнеполитического инструмента. Тайные операции как инструмент внешней политики США. «Мягкая сила» США и американская идеология.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Внешнеполитические школы США: «реализм», «либерал-интернационализм» и «неоконсерватизм». (ПК-1)

Лекция.

Основные внешнеполитические школы США. Их сходства и отличия. Место внешнеполитических школ США среди традиционных теорий международных отношений (реализм, либерализм, марксизм). Основные идеологические догмы внешней политики США и мирового развития, разделяемые большинством американских внешнеполитических школ. Особое место реалистской школы. Взгляд американских внешнеполитических школ на проблемы завершения «холодной войны» и американской гегемонии. Основные рекомендации к внешней политике США в работах неоконсерваторов (Ч. Краутхаммер, Р. Кейган, У. Кристоппер, Дж. Киркпатрик, М. Бут, Р. Перл, П. Вулфовиц и т. д.). Основные рекомендации к внешней политике США в работах либералов-интернационалистов (Дж. Айкенберри, А.-М. Слотер, М. Макфол, М. Мандельбаум, З. Бжезинский, Дж. Най, Р. Кохейн, С. Тэлботт и др.). Сравнение подходов неоконсерваторов и либералов-интернационалистов к проблематике распространения демократии. Основные рекомендации к внешней политике США в работах реалистов (Г. Киссинджер, С. Уолт, Дж. Мэршаймер, Д. Саймс, Ч. Купчан, Р. Блэквилл, С. Хантингтон). Перспективы реалистической, неолиберальной (либерально-интернационалистской) и неоконсервативной школ в свете кризиса внешней политики США в конце президентства Дж. Буша и начала президентства Б. Обамы.

Практическое занятие.

Реализм. Неоконсерватизм. Либерал-интернационализм. Место внешнеполитических школ США среди традиционных теорий международных отношений (реализм, либерализм, марксизм).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. «Большая стратегия» США. Понятие, основные положения и эволюция. (ПК-1)

Лекция.

Понятие и смысл «большой стратегии» США. Основные компоненты американской «большой стратегии». Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках. Основные поворотные точки. Приобретение «большой стратегией» США глобального охвата. Поддержание и укрепление первенствования и гегемонии США как часть «большой стратегии» Америки. Распространение американских норм, ценностей и правил (распространение демократии и либеральной рыночной экономики) как часть «большой стратегии» США. Евразийская стратегия Вашингтона как часть «большой стратегии» США. Поиск США своего места и роли в международной системе после окончания «холодной войны». Дискуссии основных внешнеполитических школ. «Большая стратегия» США в период президентства Б. Клинтона как стратегия «мягкой гегемонии». Концепция США как «необходимой державы» (indispensable nation) (М. Олбрайт). Понимание глобализации как магистрального и прогрессивного направления исторического развития во внешнеполитической стратегии Б. Клинтона. Риторика и политика администрации Клинтона по «управлению» глобализацией. Расширение западного экономического порядка, порядка в области безопасности и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона (создание ВТО, НАФТА и АТЭС, укрепление и расширение системы союзов, включая НАТО, и т. д.). Проблема защиты прав человека во внешнеполитической стратегии Клинтона и переосмысление государственного суверенитета. Доктрина гуманитарных интервенций. Мораль и интересы в применении доктрины гуманитарных интервенций в 1990-е годы. Концепция США как «глобальный шериф». Миротворческие операции США в период администрации Б. Клинтона. Усиление односторонности во внешней политике администрации Клинтона к концу 1990-х гг. Усиление критики либерального интернационализма и экспансионизма в самих США в конце 1990-х годов. Усиление позиций неоконсерваторов и сторонников односторонних действий в американской политической элите во второй половине 1990-х годов. «Большая стратегия» администрации Дж. Буша-мл. до событий 11 сентября 2001 г. Влияние событий 11 сентября на стратегию администрации Буша по обеспечению национальной безопасности. Ослабление реалистов и усиление позиций неоконсерваторов в администрации Буша в начале 2000-х годов. «Большая стратегия» США первого президентского срока Дж. Буша как стратегия «жесткой гегемонии». Стратегия быстрого и жесткого реформирования международной системы с опорой на американскую силу. Идея всемогущества США во внешней политике первой администрации Буша-младшего. Односторонность во внешней политике США первого президентского срока администрации Буша-мл. Концепция «отвязавшейся Америки» (И. Даалдер, Дж. Линдсей). Пересмотр отношения США к традиционным союзникам и партнерам. Доктрина превентивных ударов и концепция всеобщего ограниченного суверенитета. Политика администрации Дж. Буша по борьбе с международным терроризмом и распространением оружия массового поражения. Проблемы слабости государств, негосударственных акторов и распространения демократии во внешней политике администрации Дж. Буша. Роль «Большого Ближнего Востока» в «большой стратегии» администрации Дж. Буша. Война в Ираке как пик и переломный момент в осуществлении «большой стратегии» администрации Дж. Буша. Дискуссии об Америке как «империи» в США и за их пределами. Основные результаты «большой стратегии» первого срока администрации Дж. Буша: для региона «Большого Ближнего Востока», для самих США, для международной системы в целом. Основные последствия неудач Америки в осуществлении попытки быстрого и силового реформирования международной системы в соответствии с интересами и ценностями США. Кризис американской гегемонии. Коррекция «большой стратегии» США в период второго президентского срока Дж. Буша. Основные направления коррекции. Отличия Стратегии национальной безопасности США 2002 г. от СНБ от 2006 г. Кризис глобальной американской гегемонии и кризис управляемости международной системы. Основные характеристики нынешнего кризиса глобального регулирования. Подъем новых центров силы и перспективы однополярности международной системы. Однополярность vs. гегемония. Американские дискуссии о новой глобальной стратегии «после Буша». Позиции основных теоретических школ американской внешнеполитической мысли. Коррекция методов внешней политики США при неизменности магистральных задач. Нуждается ли изменившийся мир в «просвещенном» американском лидерстве? Основные положения внешнеполитической повестки дня и «работы над ошибками Буша» внешнеполитической команды Б. Обамы. Новые инициативы администрации Б. Обамы в отношении системы глобального управления, Большого Ближнего Востока, Европы, Восточной Азии, России. Динамика многосторонности и односторонности во внешней политике Б. Обамы. Итоги внешней политики администрации Б. Обамы в отношении Европы, Китая, Индии и России. Итоги внешней политики администрации Д. Трампа в отношении Европы, Китая, Индии и России. События на Украине и обострение американо-российских

Практическое занятие.

Понятие и смысл «большой стратегии» США. Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках. Основные поворотные точки. Поиск США своего места и роли в международной системе после окончания «холодной войны». «Большая стратегия» США в период президентства Б. Клинтона как стратегия «мягкой гегемонии». Кризис американской гегемонии. Коррекция «большой стратегии» США в период президентского срока Дж. Буша-мл. Итоги внешней политики администрации Б. Обамы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Национальный интерес во внешней политике США.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Инструменты внешней политики США. Дипломатия, военная мощь, мягкая сила.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
3.	Внешнеполитические школы США: «реализм», «либерал-интернационализм» и «неоконсерватизм».	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 2 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.

4.	«Большая стратегия» США. Понятие, основные положения и эволюция.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
5.	Посещаемость		10	Общее количество занятий в семестре равняется 100%, баллы начисляются в зависимости от % посещенных занятий с округлением до целого числа 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 .
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Решение кейса (10 баллов) Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов).Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Внешнеполитические школы США: «реализм», «либерал-интернационализм» и «неоконсерватизм».

Темы рефератов:

1. Эволюция «Большой стратегии США» до конца «холодной войны».
2. Основные компоненты американской «большой стратегии». Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках. Основные поворотные точки.
3. Приобретение «большой стратегией» США глобального охвата.

Собеседование

Тема 1. Национальный интерес во внешней политике США.

1. Особенности понимания национального интереса в США.
2. Иерархия национальных интересов США.
3. Основные задачи и категории угроз.
4. Соотношение интересов и ценностей в национальных интересах США.
5. Распространение демократии как национальный интерес.

Тема 2. Инструменты внешней политики США. Дипломатия, военная мощь, мягкая сила.

1. Особенности американской дипломатии.
2. Особенности и причины частого использования США военной силы в качестве внешнеполитического инструмента.
3. Тайные операции как инструмент внешней политики США.
4. Мягкая сила» США и американская идеология.

Тема 3. Внешнеполитические школы США: «реализм», «либерал-интернационализм» и «неоконсерватизм».

1. Реализм.
2. Неоконсерватизм.
3. Либерал-интернационализм.
4. Место внешнеполитических школ США среди традиционных теорий международных отношений (реализм, либерализм, марксизм).

Тема 4. «Большая стратегия» США. Понятие, основные положения и эволюция.

1. Понятие и смысл «большой стратегии» США.
2. Эволюция «большой стратегии» США в XIX и XX веках.
3. Основные поворотные точки.
4. Поиск США своего места и роли в международной системе после окончания «холодной войны».
5. «Большая стратегия» США в период президентства Б. Клинтона как стратегия «мягкой гегемонии».
6. Кризис американской гегемонии.
7. Коррекция «большой стратегии» США в период президентского срока Дж. Буша-мл.
8. Итоги внешней политики администрации Б. Обамы.

Тестирование

Тема 2. Инструменты внешней политики США. Дипломатия, военная мощь, мягкая сила.

::Вопрос1::Внешнеполитическая концепция США, сформировавшаяся в XIX веке и провозгласившая принцип взаимного невмешательства стран Америки и Европы во внутренние дела друг друга – это:

- {=Доктрина Монро
- ~Доктрины Трумэна
- ~Принцип изоляционизма
- ~Концепция «политики силы»
- ~Доктрина Буша}

::Вопрос2::Какое направление в американской теории международных отношений рассматривает международную безопасность через призму баланса сил, анархичности мировой системы и защиты национальных интересов государства:

- {=Реализм
- ~Либерализм
- ~Конструктивизм
- ~Марксизм
- ~Идеализм}

::Вопрос3::Автором классической концепции «политического реализма», изложенной в труде «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир», является американский исследователь:

- {=Г. Моргентау
- ~Дж. Кеннан
- ~Г. Киссинджер
- ~Дж. Най
- ~К. Уолтц}

::Вопрос4::Стратегия американской внешней политики в годы Холодной войны, направленная на геополитическое ограничение влияния СССР и сформулированная Дж. Кеннаном, называется стратегией:

- {=Сдерживания
- ~Отката
- ~Превентивного удара
- ~Разрядки
- ~Изоляционизма}

::Вопрос5::Концепцию «мягкой силы» (Soft Power) как важного элемента национальной и международной безопасности США предложил американский политолог:

- {=Дж. Най
- ~Ф. Фукуяма
- ~С. Хантингтон
- ~Зб. Бжезинский
- ~Р. Кохэн}

::Вопрос6::Внешнеполитическая доктрина США, обосновавшая концепцию «превентивных ударов» против террористических групп и государств-изгоев после трагедии 11 сентября 2001 года, получила название:

- {=Доктрина Буша-младшего
- ~Доктрина Клинтона
- ~Доктрина Обамы
- ~Доктрина Рейгана
- ~Доктрина Трампа}

::Вопрос7::Какое направление американской мысли связывает международную безопасность с развитием демократических институтов, рыночной экономики и международных организаций (теория «демократического мира»):

{=Либеральный интернационализм

~Структурный реализм

~Неоизоляционизм

~Политический прагматизм

~Наступательный реализм}

::Вопрос8::Кто из американских исследователей в своей книге «Великая шахматная доска» детально обосновал геостратегическую важность Евразии для обеспечения национальной и глобальной безопасности США:

{=Зб. Бжезинский

~Г. Киссинджер

~Ф. Фукуяма

~Дж. Миршаймер

~С. Хантингтон}

::Вопрос9::Концепция «конфликта цивилизаций», рассматривающая культурные и религиозные различия как главный источник угроз международной безопасности в постбиполярном мире, принадлежит:

{=С. Хантингтону

~Ф. Фукуяме

~И. Валлерстайну

~Э. Тоффлеру

~Дж. Розенау}

::Вопрос10::Понятие «неореализм» (или структурный реализм) в американской науке, объясняющее проблемы безопасности через структуру международной системы, прочно связано с именем:

{=К. Уолтца

~Г. Моргентау

~Р. Кохэна

~Дж. Ная

~Дж. Кеннана}

Тема 4. «Большая стратегия» США. Понятие, основные положения и эволюция.

::Вопрос1::Концепция американской политической мысли, утверждающая уникальность исторического пути США и их мессианскую роль в распространении свободы и демократии в мире, называется:

{=Американская исключительность

~Политический прагматизм

~Либеральный институционализм

~Постмодернизм

~Евроцентризм}

::Вопрос2::Концепция «конца истории», утверждающая, что распространение либеральной демократии западного образца знаменует собой конечную точку социокультурной эволюции человечества и снижает риски глобальных войн, принадлежит:

{=Ф. Фукуяме

~С. Хантингтону

~Зб. Бжезинскому

~Дж. Миршаймеру

~Ч. Краутхаммеру}

::Вопрос3::Представителем какого направления американской мысли является Джон Миршаймер, разработавший теорию «наступательного реализма», где государства стремятся к максимизации своей силы ради выживания:

- {=Неореализм
- ~Неолиберализм
- ~Конструктивизм
- ~Марксизм
- ~Идеализм}

::Вопрос4::Понятие «однополярный момент» (The Unipolar Moment), описывающее доминирование США в мировой системе безопасности после распада СССР, ввел в американский научный оборот публицист:

- {=Ч. Краутхаммер
- ~Р. Каган
- ~Ф. Закария
- ~У. Мид
- ~Р. Каплан}

::Вопрос5::Внешнеполитическая доктрина США, провозгласившая готовность оказывать помощь свободным народам, сопротивляющимся попыткам подчинения со стороны «вооруженного меньшинства» или внешнему давлению (1947 г.), получила название:

- {=Доктрина Трумэна
- ~Доктрина Эйзенхауэра
- ~Доктрина Никсона
- ~Доктрина Картера
- ~Доктрина Рейгана}

::Вопрос6::Какая школа американской политической мысли выступает за жесткое сокращение военного присутствия США за рубежом, отказ от глобальных обязательств и концентрацию ресурсов на внутренних проблемах:

- {=Неоизоляционизм
- ~Либеральный гегемонизм
- ~Наступательный реализм
- ~Неоконсерватизм
- ~Интернационализм}

::Вопрос7::Американский исследователь Уолтер Рассел Мид разделил внешнеполитические традиции США на четыре школы. Школа, ориентированная на защиту американской демократии внутри страны и избегание внешних союзов, называется:

- {=Джефферсоновская
- ~Гамильтоновская
- ~Джексоновская
- ~Вильсоновская
- ~Рузвельтовская}

::Вопрос8::Какое интеллектуальное и политическое течение в США (представленное такими фигурами, как Р. Каган и У. Кристол) активно выступало за свержение режима Саддама Хусейна в Ираке и концепцию «смены режимов» ради демократизации Ближнего Востока:

- {=Неоконсерватизм
- ~Левый либерализм
- ~Политический реализм
- ~Либертарианство
- ~Изоляционизм}

::Вопрос9::Теория неолиберального институционализма, созданная Р. Кохэном и Дж. Наем и объясняющая, как международные институты помогают государствам сотрудничать в сфере безопасности, изложена в их совместном труде:

{=«Власть и взаимозависимость»

~«Трагедия политики великих держав»

~«Столкновение цивилизаций»

~«Теория международной политики»

~«Дилемма безопасности»}

::Вопрос10::Термин «умная сила» (Smart Power), активно использовавшийся администрацией Б. Обамы для описания сбалансированного сочетания жестких военных и мягких дипломатических методов безопасности, был разработан в рамках:

{=Центра стратегических и международных исследований (CSIS)

~РЭНД корпорации (RAND)

~Брукингского института

~Фонда Карнеги

~Института Катона}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Дипломатия как инструмент внешней политики США. Особенности американской дипломатии.
2. Военная сила как инструмент внешней политики США.
3. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики США.
4. Общие «догмы» американских внешнеполитических школ.
5. Основные положения и рекомендации неоконсервативной школы внешнеполитических исследований США.
6. Основные положения и рекомендации либерально-интернационалистской школы внешнеполитических исследований США.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Политика США в отношении Европы.
2. Политика США в отношении Восточной Азии.
3. Политика США в отношении Ближнего Востока.
4. Российско-американские отношения: проблемы и перспективы.
5. Политика США в отношении стран СНГ.
6. Подход американской администрации к конфликту на Украине.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Грамотно проводит анализ основных направлений изучения проблем безопасности в американской внешней политике
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен провести анализ основных направлений изучения проблем безопасности в американской внешней политике

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зарубежная внешнеполитическая мысль : Учеб.-метод. пособие : В 2 ч., Ч.1: Соединенные Штаты Америки. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 68 с.
2. Локальная война в военно-политической стратегии США в начале XXI века. - Москва: Весь Мир, 2017. - 329 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483521>
3. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563981>

6.2 Дополнительная литература:

1. Холодная война в международных отношениях второй половины XX века. Документы и материалы, Вып.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 97 с.
2. Кокошин А.А., Бартенев В.И., Белоконов С.П., Бужинский Е.П., Веселов В.А. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности. - [Москва]: Изд-во Моск. ун-та, 2017. - 478, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
3. Бжезинский З., Скоукрофт Б. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики. - М.: Астрель, 2012. - 317 с.

4. Казанцева А. Ю. Внешняя политика США и миротворчество ООН на Африканском континенте (на примере конфликтов в Мозамбике, Анголе, Сомали и Руанде) : студенческая научная работа. - Екатеринбург: б.и., 2021. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617800>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотечная» - <http://www.diss.rsl.ru>
3. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
8. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
9. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.